**学前教育专业学科专业基础知识2**

让脸上抹有红点的婴儿站在镜子前，观察其行为表现，这个实验测试的是婴儿哪方面的发展？ [单选题]

|  |
| --- |
| 自我意识(正确答案) |
| 防御意识 |
| 性别意识 |
| 美感意识 |

培养机智、灵活、自信，防止疑虑、孤僻，这些教育措施主要是针对（ ）气质的儿童 [单选题]

|  |
| --- |
| 胆汁质 |
| 多血质 |
| 黏液质 |
| 抑郁质(正确答案) |

孩子的脸像六月的天，表明幼儿的情绪具有（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 稳定性 |
| 冲动性 |
| 不稳定性(正确答案) |
| 外露性 |

儿童学习语言的关键期是（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 0-1岁 |
| 1-3岁(正确答案) |
| 3-6岁 |
| 4-6岁 |

下列属于幼儿园语言教育目标的是（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 能清楚地说出自己想说的事(正确答案) |
| 能认读汉字 |
| 能书写汉字 |
| 能认读书写拼音 |

直观行动思维所用的工具主要是（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 表象 |
| 感知动作(正确答案) |
| 判断 |
| 概念 |

幼儿难以理解发话的含义，是因为幼儿理解事物具有（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 双关性 |
| 表面性(正确答案) |
| 形象性 |
| 绝对性 |

“三山实验”是皮亚杰设计的研究思维（ ）特征的一项实验。 [单选题]

|  |
| --- |
| 经验性 |
| 自我中心性(正确答案) |
| 表面性 |
| 拟人性 |

直觉行动思维方式最突出的年龄是（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 2-4岁 |
| 1-2岁 |
| 2-3岁(正确答案) |
| 3-4岁 |

以下选项中，属于思维的基本过程的是 [单选题]

|  |
| --- |
| 抽象与概括 |
| 具体化与系统化 |
| 比较与分类 |
| 分析与综合(正确答案) |

以下选项中，不属于思维的基本形式的是（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 抽象(正确答案) |
| 概念 |
| 判断 |
| 推理 |

关于幼儿的记忆，以下说法正确的是（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 无意识记发展晚，有意识记发展早 |
| 无意识记占优势，有意识记逐渐发展(正确答案) |
| 意义识记发展早，机械识记发展晚 |
| 以上说法均正确 |

瞬时记忆的保持时间短，大约是（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 0.2-0.25秒 |
| 0.25-2秒(正确答案) |
| 0.25-20秒 |
| 1分钟以内 |

关于听觉以下说法正确的是（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 出生以后才有听觉能力 |
| 出生之前的胎儿期就具有听觉能力(正确答案) |
| 听觉的发生时间不确定 |
| 以上说法均错误 |

人脑对直接作用于感觉器官的事物的整体属性的反映是（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 感觉 |
| 知觉(正确答案) |
| 思维 |
| 形象 |

注意在同一对象或活动上所保持时间的长短是注意的（ ）品质 [单选题]

|  |
| --- |
| 广度 |
| 稳定性(正确答案) |
| 恒常性 |
| 理解性 |

3-6岁幼儿注意的特点是 [单选题]

|  |
| --- |
| 无意注意占优势，有意注意逐渐发展(正确答案) |
| 有意注意占优势，无意注意逐渐发展 |
| 两种注意几乎同时存在，同时发生 |
| 以上说法均正确 |

影响学前儿童心理发展的生物因素除了遗传还包括（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 生理成熟(正确答案) |
| 环境 |
| 教育 |
| 儿童自身心理活动 |

世界上没有两片相同的叶子，体现为个体之间存在（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 连续性 |
| 阶段性 |
| 差异性(正确答案) |
| 相似性 |

幼儿看见同伴欺负别人会生气，看见同伴帮助别人会赞同，这种体验是 [单选题]

|  |
| --- |
| 理智感 |
| 道德感(正确答案) |
| 美感 |
| 自主感 |

在婴儿表现出明显的分离焦虑对象时，表明婴儿已经获得（ ）的观念 [单选题]

|  |
| --- |
| 条件反射 |
| 母亲 |
| 积极情绪 |
| 客体永久性(正确答案) |

中班幼儿告状现象频繁主要是因为幼儿（ ）的发展 [单选题]

|  |
| --- |
| 道德感(正确答案) |
| 理智感 |
| 美感 |
| 羞愧感 |

下列哪种方法不利于缓解或调整幼儿激动的情绪 [单选题]

|  |
| --- |
| 安抚 |
| 转移注意力 |
| 冷处理 |
| 斥责(正确答案) |

学习后过若干时间测得的保持量比学习后立即测得的保持量要多，这种现象是 [单选题]

|  |
| --- |
| 记忆回涨(正确答案) |
| 再现 |
| 再认 |
| 遗忘 |

实验表明，要求幼儿在识记图片时，说出图片中的物体的名称，其记忆效果比不说名称时要高。原因是运用了 [单选题]

|  |
| --- |
| 归类策略 |
| 复述策略 |
| 词形结合(正确答案) |
| 提取策略 |

主体在记忆的过程中，对目标信息不断 进行重复以便能更准确更牢固地记住这些信息的方法是 [单选题]

|  |
| --- |
| 精加工策略 |
| 复述策略(正确答案) |
| 组织策略 |
| 意义策略 |

按顺序呈现“护士、兔子、月亮、救护车、胡萝卜、太阳”图片让儿童回忆，儿童回忆说：“刚看到了救护车和护士，兔子和胡萝卜，太阳和月亮”这些儿童运用的记忆策略是（） [单选题]

|  |
| --- |
| 复述策略 |
| 精细加工策略 |
| 组织策略(正确答案) |
| 习惯化策略 |

注意是心理活动对一定对象的指向和 [单选题]

|  |
| --- |
| 集中(正确答案) |
| 结合 |
| 集合 |
| 选择 |

小班集体教学活动一般都安排15分钟左右，是因为幼儿有意注意时间一般是 [单选题]

|  |
| --- |
| 20-25分钟 |
| 3-5分钟(正确答案) |
| 15-18分钟 |
| 10-12分钟 |

教师拟定教育活动目标时，以幼儿现有发展水平和可以达到水平之间的距离为依据。这种做法体现的是 [单选题]

|  |
| --- |
| 维果斯基的最近发展区理论(正确答案) |
| 班杜拉的观察学习理论 |
| 皮亚杰的认知发展论 |
| 布鲁纳的发展教学法 |

埃里克森认为，在生命中第一年的婴儿面临的基本冲突是 [单选题]

|  |
| --- |
| 主动性对内疚 |
| 基本信任对不信任(正确答案) |
| 自我同一性和角色混乱 |
| 自主性对害羞 |

“玉不琢，不成器”说的是（ ）对心理发展的作用。 [单选题]

|  |
| --- |
| 遗传 |
| 自然环境 |
| 社会环境和教育(正确答案) |
| 生理成熟 |

“孟母三迁”的故事可用来说明影响儿童心理发展的主要因素是 [单选题]

|  |
| --- |
| 遗传 |
| 环境(正确答案) |
| 训练 |
| 活动 |

“成熟势力说”的提出者是心理学家 [单选题]

|  |
| --- |
| 霍尔 |
| 华生 |
| 格赛尔(正确答案) |
| 班杜拉 |

在陌生情境实验中，妈妈在婴儿身边，婴儿一般能安心玩耍，对陌生人的反应也比较积极，儿童对妈妈的依恋属于（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 回避型 |
| 无依恋型 |
| 安全型(正确答案) |
| 反抗型 |

著名的“哨兵持枪站岗”实验主要是研究幼儿的（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 坚持性(正确答案) |
| 目的性 |
| 暗示性 |
| 果断性 |

让脸上抹有红点的婴儿站在镜子前，观察其行为表现，这个实验测试的是婴儿（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 自我意识(正确答案) |
| 防御意识 |
| 性别意识 |
| 道德意识 |

有的幼儿遇事反应快，容易冲动，很难约束自己的行动，这类幼儿的气质类型比较倾向于（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 多血质 |
| 黏液质 |
| 胆汁质(正确答案) |
| 抑郁质 |

有的幼儿擅长画画，有的幼儿擅长动手操作，有的幼儿很会讲故事。这体现的是幼儿能力的（ ）差异 [单选题]

|  |
| --- |
| 水平 |
| 发展早晚 |
| 类型(正确答案) |
| 发展速度 |

幼儿意识到自己和他人一样都有情感、有动机、有想法，这反应幼儿（ ）的发展 [单选题]

|  |
| --- |
| 个性(正确答案) |
| 情感 |
| 社会认知 |
| 感觉 |

下列不利于缓解或调整幼儿激动的情绪是（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 安抚 |
| 转移注意力 |
| 冷处理 |
| 斥责(正确答案) |

中班幼儿告状现象频繁，这主要是因为幼儿（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 道德感的发展(正确答案) |
| 羞愧感的发展 |
| 美感的发展 |
| 理智感的发展 |

幼儿看见同伴欺负别人会生气，看见同伴帮助别人会赞同，这种体验是（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 理智感 |
| 道德感(正确答案) |
| 美感 |
| 自主感 |

婴幼儿的“认生“通常出现在（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 5-6个月(正确答案) |
| 6-12个月 |
| 1-2岁 |
| 2-3岁 |

2-6岁儿童掌握的词汇数量迅速增加，词类范围不断扩大。该时期儿童掌握词汇的先后顺序通常是（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 动词、名词、形容词 |
| 动词、形容词、名词 |
| 名词、动词、形容词(正确答案) |
| 形容词、名词、动词 |

一名4岁幼儿听到教师说“一滴水，不起眼”，结果她理解成了“一滴水，肚脐眼”。这一现象说明幼儿（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 听觉辨别力较弱 |
| 想象力非常丰富 |
| 语言理解凭借自己的具体经验(正确答案) |
| 理解语言具有随意性 |

1.5-2岁儿童使用的句子主要是（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 单词句 |
| 电报句(正确答案) |
| 完整句 |
| 复合句 |

午餐时因不小心将餐盘掉到地上，看到这一幕的亮亮对老师说：“盘子受伤了，它难过得哭了。” 这说明亮亮的思维特点是（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 自我中心 |
| 泛灵论(正确答案) |
| 不可逆 |
| 不守恒 |

皮亚杰的“三山实验”考察的是（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 儿童的深度知觉 |
| 儿童的计数能力 |
| 儿童的自我中心性(正确答案) |
| 儿童的守恒能力 |

小班集体教学活动一般都安排15分钟左右，是因为幼儿有意注意的时间一般是（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 20-25分钟 |
| 3-5分钟(正确答案) |
| 15-18分钟 |
| 10-12分钟 |

教师拟定教育活动目标时，以幼儿现有发展水平与可以达到水平之间的距离为依据。这种做法体现的是（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 维果斯基的最近发展区理论(正确答案) |
| 班杜拉的观察学习理论 |
| 皮亚杰的认知发展论 |
| 布鲁纳的发展教学法 |

婴儿手眼协调动作发生的时间是（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 2-3个月 |
| 4-5个月(正确答案) |
| 7-8个月 |
| 9-10个月 |

在婴儿表现出明显的分离焦虑对象时，表明婴儿已获得（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 条件反射观念 |
| 客体永久性观念(正确答案) |
| 母亲观念 |
| 积极情绪观念 |

照料者对婴儿的需求应给予及时回应是因为：根据埃里克森的观点，在生命中第一年的婴儿面临的基本冲突是（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 主动性对内疚 |
| 基本信任对不信任(正确答案) |
| 自我同一性对角色混乱 |
| 自主性对害羞 |

为了解同伴交往特点，研究者深入幼儿所在的班级，详细记录其交往过程中的语言和动作等。这一研究方法属于（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 访谈法 |
| 实验法 |
| 观察法(正确答案) |
| 作品法分析法 |

在儿童的日常生活、游戏等活动中，创设或改变某种条件，以引起儿童心理的变化，这种研究方法是（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 观察法 |
| 测验法 |
| 自然实验法(正确答案) |
| 实验室实验法 |

教师根据幼儿的图画来评价幼儿发展的方法属于（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 观察法 |
| 作品分析法(正确答案) |
| 实验法 |
| 档案法 |

生活在不同环境中的同卵双胞胎的智商测试分数很接近，这说明（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 遗传与后天环境对儿童的影响是一致的 |
| 后天环境对智商的影响较大 |
| 遗传对智商的影响较大(正确答案) |

上晚自习时，想看小说，又担心作业完不成。属于（ ）冲突 [单选题]

|  |
| --- |
| 趋避 |
| 双趋 |
| 双避 |
| 趋避(正确答案) |

生了病，既不想吃药，也不想打针，属于（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 趋避冲突 |
| 双趋冲突 |
| 双避冲突(正确答案) |
| 都不是 |

鱼和熊掌不可兼得，属于（ ）冲突 [单选题]

|  |
| --- |
| 趋避冲突 |
| 双趋冲突(正确答案) |
| 双避冲突 |
| 趋避冲突 |

以下描述正确的是（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 句子的发展由简单到复杂，有分化到笼统 |
| 句子的发展由简单到复杂，由不完整到完整(正确答案) |
| 句子从有修饰语到无修饰语 |
| 以上都对 |

一个成年人看到教室的门开着时，不论从何种角度去看这扇门，都会认为它就是原来的长方形，不会把门知觉为其他形状，这是因为 [单选题]

|  |
| --- |
| 具有知觉的恒常性(正确答案) |
| 具有知觉的整体性 |
| 具有知觉的选择性 |
| 具有知觉的理解性 |

我们站在25层楼上向窗下望去，看到了汽车和行人，但我们并不会认为他们和玩具一样大小。因为我们具有 [单选题]

|  |
| --- |
| 知觉的整体性 |
| 知觉的恒常性(正确答案) |
| 知觉的选择性 |
| 知觉的理解性 |

钢琴教师能够发现学生弹奏的乐曲存在的错误，而初学者在这方面不如钢琴教师，这种现象与知觉的（ ）有关。 [单选题]

|  |
| --- |
| 知觉的恒常性 |
| 知觉的理解性(正确答案) |
| 知觉的选择性 |
| 知觉的整体性 |

一个有经验的医生在x光片上能够看到不为一般人所察觉到的病变。这是与知觉的（ ）规律有关 [单选题]

|  |
| --- |
| 知觉的选择性 |
| 知觉的整体性 |
| 知觉的理解性(正确答案) |
| 知觉的恒常性 |

大家曾经唱过的歌曲，只要有人一开口唱，其他人就知道唱的是什么歌。这说明 [单选题]

|  |
| --- |
| 知识，经验越丰富，越容易形成对事物完整的知觉映像，从而更准确地知觉(正确答案) |
| 知觉的主体能力强 |
| 知觉是不变的 |
| 知觉的选择性原因 |

一支歌曲不管用什么音调和乐器来演奏，不会改变它原有的歌曲的整体性，依然会把它知觉为同一支歌。原因是受到知觉的（ ）的影响 [单选题]

|  |
| --- |
| 知觉的选择性 |
| 知觉的整体性(正确答案) |
| 知觉的理解性 |
| 以上都对 |

批改作业，用红色笔最醒目。原因是 [单选题]

|  |
| --- |
| 知觉对象的活动性强 |
| 知觉对象与背景的差别大(正确答案) |
| 知觉的主体对红色感兴趣 |
| 以上都不对 |

走在大街上的姚明很容易成为我们的知觉对象，为什么？ [单选题]

|  |
| --- |
| 名气大 |
| 特征明显(正确答案) |
| 穿着时尚 |
| 会打篮球 |

在商场里，女士总是更多地关注服装、幼儿总是更多地关注玩具和零食，这是由于 [单选题]

|  |
| --- |
| 主体的兴趣和需要不同(正确答案) |
| 主体的情绪状态不同 |
| 主体的期待作用不同 |
| 主体的知识经验不同 |

有时候声音越小越容易引起对方的关注，原因是 [单选题]

|  |
| --- |
| 刺激的流动性影响所致 |
| 刺激的对比性影响所致 |
| 刺激的相对强度影响所致(正确答案) |
| 刺激的新异性影响所致 |

如果有人在教室里吃榴莲，你可能在教室门口就会闻到榴莲的气味，这是因为 [单选题]

|  |
| --- |
| 榴莲好吃 |
| 你喜欢吃榴莲 |
| 榴莲气味强度大(正确答案) |
| 榴莲气味难闻 |

教师的奇装异服最容易吸引幼儿注意，甚至影响幼儿注意的稳定，其原因是 [单选题]

|  |
| --- |
| 奇装异服好看 |
| 奇装异服符合幼儿审美 |
| 奇装异服是幼儿平时没见过的，容易吸引(正确答案) |
| 奇装异服的设计感强 |

夜晚的天空流星划过，人们最容易注意到。其原因是 [单选题]

|  |
| --- |
| 流星好看 |
| 流星是活动的(正确答案) |
| 流星少见，稀有 |
| 都不对 |

军训时，大家都着统一服装（蓝色），你由于刚报到未能及时领到服装，于是穿了自己的白色运动服站在队伍中。教官最容易发现队伍中的你。这是由于 [单选题]

|  |
| --- |
| 刺激物的强度影响注意 |
| 刺激物的对比性影响注意(正确答案) |
| 刺激物的活动性影响注意 |
| 刺激物的新异性、新颖性影响注意 |

关于儿童“最近发展区”的观点，不正确的是 [单选题]

|  |
| --- |
| 发展要先于教学，以更好的进行教学(正确答案) |
| 教学内容应略高于儿童的现有发展水平 |
| 教学要走在发展的前面，以更好的促进发展 |
| 教学应同时考虑儿童现有发展水平和所能达到的水平 |

发生认识论的开创者是 [单选题]

|  |
| --- |
| 皮亚杰(正确答案) |
| 罗杰斯 |
| 马斯洛 |
| 爱因斯沃斯 |

行为主义心理学的创始人是 [单选题]

|  |
| --- |
| 皮亚杰 |
| 格赛尔 |
| 华生(正确答案) |
| 斯金纳 |

提出成熟势力说的心理学家是 [单选题]

|  |
| --- |
| 桑代克 |
| 格赛尔(正确答案) |
| 卢梭 |
| 班杜拉 |

在斯金纳的实验中，实验的动物开始时是自发的作出各种反应 （如碰按钮），这种行为属于（ ）行为，是由动物体内的遗传素质决定的． [单选题]

|  |
| --- |
| 先天性(正确答案) |
| 后天性 |
| 学习来的 |
| 都不对 |

下列选项中，描述错误的是 [单选题]

|  |
| --- |
| 观察法是有计划、有目的地观察儿童在一定条件下言行的变化，并做出详细的记录，进行分析处理，从而判断他们心理活动特点的一种基本研究方法 |
| 观察法的优点是简便易行，局限是有时需要多次反复观察 |
| 实验法是一种较为严格、客观的研究方法。普通的幼儿教师无法独立开展幼儿心理实验(正确答案) |
| 测验法往往会应用编制好的心理测验量表进行测量儿童的行为与心理，常用于测量智力和个性特征 |

儿童社会性发展是（　　　　） [单选题]

|  |
| --- |
| 与生俱来的 |
| 由遗传因素决定的 |
| 成长过程中自然而然形成的 |
| 在与社会环境相互作用的过程中逐渐形成的(正确答案) |

妈妈问：“小宝第一锅吃了3个饺子，第二锅吃了2个饺子，一共吃了几个饺子？”小宝说饺子没有了，都吃掉了。这反映幼儿的理解（ ）。 [单选题]

|  |
| --- |
| 受对事物的情感态度的影响(正确答案) |
| 限于事物的表面 |
| 不能理解相对关系 |
| 具有具体形象性 |

对幼儿来说，不是有病，就是健康；不是好人，就是坏蛋。这反映的是幼儿（ ）。 [单选题]

|  |
| --- |
| 不理解事物的相对关系(正确答案) |
| 理解不符合客观逻辑 |
| 理解局限于表面 |
| 只理解具体形象 |

从记忆发生的顺序来看，儿童最晚出现的是( ) [单选题]

|  |
| --- |
| 情绪记忆 |
| 形象记忆 |
| 运动记忆 |
| 语词记忆(正确答案) |

对物体浮沉现象，该年龄儿童说：“火柴浮起来，因为它在水里。”“乒乓球是空的，没有脚（所以浮起来），磁球不是空的。” [单选题]

|  |
| --- |
| 进行间接判断 |
| 判断根据表面联系(正确答案) |
| 判断有情绪性 |
| 判断不客观 |

这说明幼儿（ ）。 [单选题]

|  |
| --- |
| 桑德拉.比姆(正确答案) |
| 鲍尔贝 |
| 弗洛伊德 |
| 埃里克森 |

双性化概念是（ ）提出来的。 [单选题]

|  |
| --- |
| 再认(正确答案) |
| 识记 |
| 回忆 |
| 保持 |

“六一”儿童节聚会时，小朋友们一听到《我爱北京天安门》这首乐曲时，就知道自已曾经唱过。这种记忆现象在心理学上叫做( ) [单选题]

|  |
| --- |
| 幼儿想象的创造性 |
| 幼儿想象的情绪性 |
| 幼儿混淆了想象与现实(正确答案) |
| 幼儿在说谎 |

有个幼儿很喜欢看动物园的大象，有一天他对小朋友说：“我家有一头大象。”这说明（ ） [单选题]

|  |
| --- |
| 记得快忘得也快 |
| 容易混淆 |
| 语词记忆占优势(正确答案) |
| 较多运用机械记忆 |

关于幼儿记忆的年龄特征不正确的是（） [单选题]

|  |
| --- |
| 想象受情绪和兴趣的影响 |
| 想象的内容零散、无系统 |
| 想象无预定目的 |
| 以想象过程为满足(正确答案) |

幼儿总是对一个故事百听不厌，其原因是（ ）。 [单选题]

|  |
| --- |
| 31天 |
| 6天 |
| 1天 |
| 20分钟(正确答案) |

艾宾浩斯的遗忘曲线表明，遗忘过程在学习后 （ ）内进展最快 [单选题]

|  |
| --- |
| 运动记忆——形象记忆——情绪记忆——语词记忆 |
| 情绪记忆——形象记忆——运动记忆——语词记忆 |
| 语词记忆——形象记忆——情绪记忆——运动记忆 |
| 运动记忆——情绪记忆——形象记忆——语词记忆(正确答案) |

关于各种记忆出现的时间由早到晚依次是( )。 [单选题]

|  |
| --- |
| 前摄抑制 |
| 倒摄抑制(正确答案) |
| 前后相互抑制 |
| 暂时性神经抑制 |

较长系列材料，前面的内容记忆效果差，是受下列哪种抑制的干扰?( ) [单选题]

|  |
| --- |
| 感觉 |
| 意志 |
| 行为 |
| 记忆(正确答案) |

（ ）把知觉和想象、思维联结起来。 [单选题]

|  |
| --- |
| 不理解事物的相对关系(正确答案) |
| 理解不符合客观逻辑 |
| 理解局限于表面 |
| 只理解具体形象 |

对幼儿来说，不是有病，就是健康；不是好人，就是坏蛋。这反映的是幼儿（ ）。 [单选题]

|  |
| --- |
| 受对事物的情感态度的影响(正确答案) |
| 限于事物的表面 |
| 不能理解相对关系 |
| 具有具体形象性 |

妈妈问：“小宝第一锅吃了3个饺子，第二锅吃了2个饺子，一共吃了几个饺子？”小宝说饺子没有了，都吃掉了。这反映幼儿的理解（ ）。 [单选题]

|  |
| --- |
| 想象无预定目的，由外界刺激直接引起 |
| 想象的主题不稳定 |
| 以想象过程为满足 |
| 想象受情绪的影响(正确答案) |

年龄较小的幼儿看动画片时，看到好人受欺负就很不开心，这说明（ ）。 [单选题]

|  |
| --- |
| 3因素(正确答案) |
| 4因素 |
| 5因素 |
| 6因素 |

英国心理学家艾森克依据因素分析方法提出了人格的（ ）模型，并据此编制了人格问卷。 [单选题]

|  |
| --- |
| 需要 |
| 能力 |
| 气质(正确答案) |
| 性格 |

最能反映人的本质特性的个性心理特征是 [单选题]

|  |
| --- |
| 激活功能 |
| 指引功能 |
| 选择功能 |
| 维持功能(正确答案) |

下列不属于动机功能的是 [单选题]

|  |
| --- |
| 尊重 |
| 求知 |
| 自我实现(正确答案) |
| 安全 |

马斯洛认为，人的最高层次的需要是 [单选题]

|  |
| --- |
| 胆汁质 |
| 多血质 |
| 粘液质(正确答案) |
| 抑郁质 |

某人稳重踏实，勤奋刻苦，做事认真细致，他（她）的气质类型倾向于： [单选题]

|  |
| --- |
| 特曼 |
| 高尔顿 |
| 斯坦福(正确答案) |
| 韦克斯勒 |

西方第一个提出有关智力测量重要思想的人是 [单选题]

|  |
| --- |
| 父母的教养方式 |
| 榜样 |
| 挫折(正确答案) |
| 强化 |

攻击性行为产生的直接原因是 [单选题]

|  |
| --- |
| 对象性 |
| 动力性 |
| 多样性(正确答案) |
| 社会性 |

马克思说：“饥饿总是饥饿，但用刀叉吃熟食来解除的饥饿不同于用手、指甲和牙齿啃生肉来解除的饥饿。”这表明人的需要具有 [单选题]

|  |
| --- |
| 胆汁质(正确答案) |
| 多血质 |
| 粘液质 |
| 抑郁质 |

某人性情急躁，易发脾气，喜怒形之于色，遇事缺乏思考，其气质类型属于 [单选题]

|  |
| --- |
| 0-1岁 |
| 1-2岁(正确答案) |
| 3岁 |
| 4岁 |

幼儿在 （）表现出亲社会的萌芽 [单选题]

|  |
| --- |
| o型 |
| a型 |
| b型 |
| t型(正确答案) |

美国心理学家佛兰克·法利提出（ ）性格，认为这是一种好冒险、喜欢刺激的性格特征。 [单选题]

|  |
| --- |
| 稳定性 |
| 效能 |
| 指向性(正确答案) |
| 广度 |

有人对数学感兴趣，有人对哲学感兴趣。有人喜欢高尚的内容，有人则喜欢繁琐的事物。这表明兴趣具有 [单选题]

|  |
| --- |
| 性别类型化 |
| 男性化 |
| 女性化 |
| 双性化(正确答案) |

许多研究表明，（ ）的儿童和青少年显示出较高的自尊，他们更受人欢迎，适应的更好。 [填空题]